

Fachcurriculum Informatik – Jahrgang 7

Bergschule Fockbek – Grund- und Gemeinschaftsschule mit Außenstelle Nübbel

Fachschaft Informatik - Schuljahr: 2025/2026

Allgemeine Hinweise

Das Curriculum orientiert sich an den Fachanforderungen Informatik für Schleswig-Holstein ab dem Schuljahr 2025/26. Es umfasst drei große Themenbereiche: **Webseiten mit HTML**, **Funktionsweise des Internets** sowie **Daten und ihre Spuren**. Leistungsbewertung erfolgt kompetenzorientiert, methodisch wird handlungsorientierter Unterricht mit Projektanteilen angestrebt.

Thema 1: Wir erstellen Webseiten

Unterrichtsinhalte	Kompetenzen	Didaktisch-methodische Hinweise	Leistungsnachweise
Einführung in HTML	HTML als Auszeichnungssprache verstehen	Umgang mit Browsern, Notepad++; Daten organisieren	
Grundstruktur	Aufbau / Struktur Website	Strukturelles Transferlernen /	
Textformatierung	Verwenden einfache Tags	Entdeckendes Lernen / Checklisten-Übung	
Listen	Erstellen von Listen mit ul/ol		
Tabellen	Strukturierte Tabellen erstellen		Website ergänzen / erstellen
Bilder	Bilder einfügen, skalieren		
Hyperlinks	Inhalte Verlinken (eigene / externe)		Website ergänzen / erstellen
Die "gute" Website	Gestaltung; Struktur; rechtliche Vorgaben	Reflexionsbogen	
Projektarbeit	Planen und realisieren Website		Website + Präsentation

Thema 2: Wie funktioniert das Internet?

Unterrichtsinhalte	Kompetenzen	Didaktisch-methodische Hinweise	Leistungsnachweis
Was ist das Internet?	Netzwerkstrukturen verstehen		Schriftlicher Test
Begriffe wie Server, IP, DNS	Kommunikationswege	Begriffssortierung	
Request / Response	Datenfluss beschreiben	Rollenspiel	
URL-Aufbau	URLs analysieren	Untersuchung realer URLs	
Simulation	Netzwerke simulieren	Tools wie Flius	Simulation am Rechner erstellen Erklärfilm
HTTP/HTTPS	Sicherheitsaspekte, Protokolle	Vergleich verschlüsselt / unverschlüsselt	
Cookies & Werbung	Tracking reflektieren	Analyse Cookie-Banner	
Projektarbeit	Internet – Aufbau und Funktion erläutern	Gruppenarbeit	

Thema 3: Daten und ihre Spuren

Unterrichtsinhalte	Kompetenzen	Didaktisch-methodische Hinweise	Leistungsnachweis
Daten vs. Informationen	Begriffe unterscheiden	Diskussion, Beispiele	Einstiegstest
Sortieren	Daten strukturieren	Papierliste & Excel	Tabelle
Excel-Grundlagen	Zellbezüge anwenden	Notenbeispiel	Excel-Übung
Excel-Funktionen	Funktionen zum Berechnen und Auswerten, grafische Darstellung	Webumfrage auswerten	Arbeitsblatt
Wenn-Funktion	Verstehen logische Prüfung	Notenberechnung	Übung

Spuren im Netz	Reflektieren eigenes Verhalten	Tools wie Am I Unique	Reflexion
Datenschutz	Rechte und Pflichten	Material Datenschutzbeauftragte	Plakat
Projektarbeit		Präsentation zu Ethikthema	Präsentation

Ergänzende Hinweise gemäß den Fachanforderungen SH

Vorbemerkungen

Das schulinterne Fachcurriculum Informatik für die Jahrgangsstufe 8 basiert auf den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein ab dem Schuljahr 2025/2026. Ziel ist es, die informatischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler systematisch und praxisnah weiterzuentwickeln. Die Unterrichtsinhalte orientieren sich am spiralförmigen Kompetenzaufbau und tragen zur Förderung digitaler Mündigkeit bei.

Zentrale Prinzipien des Curriculums

Stärkung basaler und überfachlicher Kompetenzen: Der Informatikunterricht in Jahrgang 8 zielt darauf ab, grundlegende fachliche Kompetenzen wie den sicheren Umgang mit digitalen Werkzeugen (z. B. HTML-Editoren, Browsern, Tabellenkalkulation) systematisch zu fördern. Dabei erwerben die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, strukturierte Arbeitsprozesse nachzuvollziehen, Programme zu analysieren und weiterzuentwickeln sowie Informationen gezielt zu verarbeiten und darzustellen.

Darüber hinaus werden überfachliche Kompetenzen wie selbstständiges Arbeiten, das Planen und Umsetzen digitaler Projekte sowie das Arbeiten in Teams gestärkt. Der Unterricht unterstützt damit die Entwicklung eines sicheren, reflektierten und problemlösungsorientierten Umgangs mit digitalen Medien im fachlichen Kontext.

- **Sprachbildung und Sprachförderung:** Einführung, Erklärung und konsequente Anwendung fachsprachlicher Begriffe (z. B. HTML-Tag, URL, Server, Datenstruktur). Einsatz von Fachwortlisten, Satzbausteinen und kooperativen Lernformen zur Unterstützung sprachlich schwächerer Lernender.
- **Differenzierung:** Offene, geschlossene und angeleitete Aufgaben ermöglichen individualisiertes Lernen. „Must-have“- und „Challenge“-Elemente in jeder Aufgabe dienen der inneren Differenzierung.
- **Medienbildung:** Das Curriculum erfüllt die Anforderungen der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“. Es verknüpft Medienkompetenz mit Fachinhalten (z. B. Internetnutzung, Datenschutz, digitale Gestaltung).
- **Reflexion des Lernprozesses:** Regelmäßige Reflexion durch Portfolios, Lernjournale oder Checklisten. Ziel ist es, nachhaltiges Lernen zu sichern und die Selbstwahrnehmung zu stärken.

- **Projektorientiertes Arbeiten:** Alle drei Themenbereiche werden durch praktische, produktorientierte Aufgaben abgeschlossen. Kreative Gestaltung, Präsentationsfähigkeit und digitale Ausdrucksformen stehen im Fokus.

Hinweise zur Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung im Fach Informatik orientiert sich an den individuellen Lernprozessen der Schülerinnen und Schüler und berücksichtigt insbesondere die aktive und reflektierte Arbeit mit digitalen Medien. Zentrale Bewertungsgrundlage sind neben den Tests die im Unterricht erbrachten praktischen Leistungen am Computer sowie die im Rahmen von Projekten entwickelten digitalen Produkte.

Die Leistungsbewertung erfolgt auf Grundlage folgender Prinzipien:

- **Vielfalt der Leistungsnachweise:** Tests, Projektarbeiten, Präsentationen, digitale Produkte, Arbeitsblätter, Portfolio-Elemente.
- **Transparenz:** Bewertungsmaßstäbe (z. B. Kriterienraster) werden vor Beginn von Leistungsnachweisen mit den Lernenden besprochen.
- **Diagnostik und Feedback:** Individuelle Rückmeldungen zum Arbeits- und Lernverhalten (z. B. über Kompetenzraster oder Selbsteinschätzungsbögen).
- **Formativ und summativ:** Kombination aus begleitender Lernprozessbewertung (formativ) und abschließender Leistungserfassung (summativ).

Materialien und Werkzeuge

Im Unterricht werden u. a. folgende Programme und Plattformen eingesetzt:

- HTML-Editoren (z. B. Notepad++)
- Browser, I Serv, Suchmaschinen, Netzwerk-Simulation (Filius o. ä.)
- Tabellenkalkulation (z. B. Excel oder Calc)
- Digitale Präsentationstools (PowerPoint oder Canva)

Evaluation und Weiterentwicklung

Das Curriculum wird jährlich im Rahmen der Fachkonferenz evaluiert und ggf. angepasst. Änderungen technischer, schulorganisatorischer oder inhaltlicher Art werden berücksichtigt.