

## **Grund- und Gemeinschaftsschule Fockbek**

### **Schulinternes Fachcurriculum Englisch**

#### **Vorbemerkungen**

Das schulinterne Fachcurriculum orientiert sich im Ablauf der Themen und der Reihenfolge des Einübens der verschiedenen sprachlichen Mittel am Aufbau des Lehrwerks English Lighthouse von Cornelsen. Die Fachanforderungen sind maßgeblich für das vorliegende schulinterne Fachcurriculum (SIFC).

Durch die Einführung des neuen Lehrwerks ab Klassenstufe 5 aktualisieren und evaluieren wir jährlich aufsteigend unser schulinternes Fachcurriculum.

#### **Leistungsnachweise:**

Die in der Spalte „Leistungsmessung“ ausgewiesenen Leistungsnachweise sind verbindlich.

Gleichwertige Leistungsnachweise bieten ein erweitertes Spektrum an Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung. Sie erlauben in einem erweiterten Umfang auch die Erfassung von prozessbezogenen Kompetenzen.

Gleichwertige Leistungsnachweise können auch von SuS gemeinsam erarbeitet werden, wenn eine individuelle Leistungserbringung und -Beurteilung gewährleistet ist. Hierzu gehören auch Präsentationen und Prüfungen mit mündlichen Anteilen in Analogie zu den Präsentationsprüfungen.

Auch Sprechprüfungen können eine Art der Klassenarbeit sein.

(Weiteres siehe Erlass zur Prüfungs- und Leistungskultur in der SEK I.)

### **Binnendifferenzierung:**

Das Bearbeiten der im Fachcurriculum genannten Themen und der Erwerb der aufgeführten sprachlichen Mittel ist grundsätzlich verbindlich. Entsprechend der für die jeweiligen Bildungsabschlüsse geltenden Bildungsstandards und Fachanforderungen wird der unterschiedlichen Leistungsstärke der einzelnen Schülerinnen und Schüler insofern begegnet, als die an sie gestellten Kompetenzerwartungen je nach Leistungsvermögen auf die Leistungsniveaus A1 bis schwachem A2 (ESA) und A1 bis B1 (MSA) des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen zielen.

Das Lehrwerk English Lighthouse (General Edition) ist für Lernende an differenzierenden Schulformen ab Klasse 5 und bietet gezielte Unterstützung auf dem Weg zu allen Abschlüssen der SEK I.

Grund- und Gemeinschaftsschule Fockbek / Schulinternes Fachcurriculum Englisch für den 5. Jahrgang (zu Cornelsen, Lighthouse 1)

Thema (Fachanforderungen)	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Basale Kompetenzen (Sprachliche Kompetenzen, Kognitive Kompetenzen, Sozial-emotionale Kompetenzen)	Lern- und Arbeitstechniken	Interkulturelle Kompetenzen / Berufsorientierung	Leistungsmessungen
<b>Nice to meet you!</b>	Sich begrüßen und vorstellen (Name, Alter, Wohnort); über Farben, Sport und Hobbys, Tiere, Gegenstände sprechen	Sprachliche Kompetenzen Sozial-emotionale Kompetenzen	Unterschiedliche Techniken des Vokabellernens		Gleichwertiger Leistungsnachweis (mündliche Präsentation) Vokabeltests
<b>Unit 1: My new school</b>	Über sich Auskunft geben; grundlegende Informationen zur Schule (Stundenplan, Schulalltag) Pluralformen; Personalpronomen; Verneinungen <i>to be</i>	Sprachliche Kompetenzen Kognitive Kompetenzen (Lesestrategien)	Einführung in die Arbeit mit dem Wordmaster und Orientierung im Englischbuch; Schrift- Spracherwerb vertiefen; Feedback	Unterschiede zur Englischen Schule erkennen	Klassenarbeit Vokabeltests
<b>Unit 2: My family and home</b>	Grundlegende Informationen zur Wohnsituation (Wohnungen, Häuser, Zimmer beschreiben; wem etwas gehört; Adresse, Telefonnummer); Familiensituation; Haustiere; Fragen und Kurzantworten <i>there is/ there are</i> ; Fragewörter; Possessivpronomen	Sprachliche Kompetenzen (sprechen und zuhören, Alphabet) Kognitive Kompetenzen (Arbeitsgedächtnis; Lernstrategien und kognitive Kompetenzen; anknüpfen an das Vorwissen)	Bildbeschreibung Schreiben Kurzvorträge Mindmaps als Präsentationshilfe	englisches Haus/ englische Wohnverhältnisse	Klassenarbeit Vokabeltest/ sprachliches Produkt (booklet, Lapbook...) Kurzvortrag

Thema (Fachanforderungen)	kommunikative Absichten und sprachliche Fertigkeiten	Basale Kompetenzen (Sprachliche Kompetenzen, Kognitive Kompetenzen, Sozial- emotionale Kompetenzen)	Lern- und Arbeitstechniken	Interkulturelle Kompetenzen / Berufsorientierung	Leistungsmessungen
<b>Unit 3:</b> <b>My day</b>	Schulweg; Zeitangaben; Informationen über Hobbys und AGs aus Hörtexten entnehmen; <i>Simple present</i> <i>Adverbs of frequency</i>	Sprachliche Kompetenzen (Umfrageergebnisse, Tagesabläufe verstehen, Chat Nachrichten und Telefonkommunikation)	Posts zum Tagesablauf verfassen; Nachricht über Freizeitgestaltung schreiben; Mediation; Arbeit mit dem Wörterbuch in Verbindung mit dem Vocabulary file systematisieren	Unterschiedliche Tagesroutinen britischer SuS	Klassenarbeit Vokabeltests
<b>Unit 4:</b> <b>Where I live</b>	Information zu Brighton aus Filmszenen und Fotos entnehmen; Vorlieben beschreiben können; über den eigenen Wohnort und Tourismus austauschen; Informationen aus dem Internet entnehmen und ins deutsche übermitteln; Verneinung, Fragen und Kurzantworten im Simple Present	Sprachliche Kompetenzen (Präsentationen)	Plakat erstellen; Filmszenen verstehen; sich filmen; Karten und Fotos aus dem Internet nutzen	Eine englische Stadt kennenlernen	Klassenarbeit Vokabeltests

Grund- und Gemeinschaftsschule Fockbek / Schulinternes Fachcurriculum Englisch für den 6. Jahrgang (zu Cornelsen, Lighthouse 2)

Thema (Fachanforderungen)	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Basale Kompetenzen (Sprachliche Kompetenzen, Kognitive Kompetenzen, Sozial-emotionale Kompetenzen)	Lern- und Arbeitstechniken	Interkulturelle Kompetenzen / Berufsorientierung	Leistungsmessungen
<b>Unit 1:</b> <b>Travel and holiday</b>	Über Ferien/ Wochenende und Wetter sprechen und schreiben; Simple Past;	Sprachliche Kompetenzen Kognitive Kompetenzen (Schreibstrategien)	Eine Geschichte verstehen, planen und schreiben	Ferienreisen in Europa (Ticket, Umgang mit fremder Währung) Brighton Pride	Klassenarbeit Vokabeltests
<b>Unit 2:</b> <b>Friends and heroes</b>	Personenbeschreibungen verstehen und selbst andere beschreiben können (Charakter, Aussehen und Superkräfte) Fragen im Simple Past mit und ohne Fragewort; Nebensätze mit Konjunktionen	Sprachliche Kompetenzen (Verwendung von Wortfamilien) Sozial-emotionale Kompetenzen (Geschichte über einen Unfall verstehen und über die Bedeutung von Zusammenarbeit sprechen)	Bildbeschreibung Schreiben Kurzvorträge Mediation	Notruf absetzen; Verhalten in Gefahrensituationen Multikulturelle Nachbarschaft Berufe	Klassenarbeit Vokabeltest/ sprachliches Produkt (booklet, Lapbook...) Kurzvortrag

Thema (Fachanforderungen)	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Basale Kompetenzen (Sprachliche Kompetenzen, Kognitive Kompetenzen, Sozial-emotionale Kompetenzen)	Lern- und Arbeitstechniken	Interkulturelle Kompetenzen / Berufsorientierung	Leistungsmessungen
<b>Unit 3: Activities and games</b>	Über Aktivitäten und Pläne sowie über Verabredungen sprechen und über Lieblingsmusik sprechen; Wegbeschreibungen; Ein Videospiel gestalten und den Weg zum Ziel beschreiben; über Onlinegewohnheiten sprechen; <i>Going to future Comparatives and superlatives</i>	Sprachliche Kompetenzen Kognitive Kompetenzen (Lernfortschritte erkennen) Sozial- emotionale Kompetenzen (Meinungsäußerung, Probleme identifizieren und Lösungen diskutieren, Medienzeiten planen)	Zeitplanung vornehmen; Diskutieren; Redemittel zur Meinungsäußerung sortieren und anwenden; ein Poster gestalten und Feedback geben	Globale Spielpartner; Musikstile kennenlernen; Veranstaltungen in Brighton,	Klassenarbeit Vokabeltests
<b>Unit 4: Celebrate!</b>	Informationen über Feste in UK entnehmen und sich darüber austauschen <i>Present Perfect</i>	Sprachliche Kompetenzen (Präsentationen) Sozial-emotional Kompetenzen (Gefühle und Familie) Kognitive Kompetenzen (Verbesserungsvorschläge und Feedback geben)	Plakat erstellen; Recherchieren und strukturieren, digitale Präsentationen erarbeiten; Vortrag einüben und halten	Über Feste in UK und anderen Ländern sprechen	Präsentation erarbeiten und vorstellen Vokabeltests