

# Gemeinschaftsschule Fockbek

## Fachcurriculum Mathematik

### Klasse 5 - Schuljahr 2025/26

#### Hinweis:

Die Fachcurricula bilden keine rechtliche, verpflichtende Grundlage. Sie dienen lediglich als Übersicht für in der Fachschaft vereinbarte und geplante Vorgehensweisen. Für die Umsetzung im Unterricht ist jede Lehrkraft selbst verantwortlich.

<b>Thema 1: Daten / Natürliche Zahlen</b>	<b>– 1. Arbeit</b>
<b>Thema 2: Addieren und Subtrahieren</b>	<b>– 2. Arbeit</b>
<b>Thema 3: Multiplizieren und Dividieren</b>	<b>– 3. Arbeit</b>
<b>Thema 4: Geometrische Grunderfahrung</b>	<b>– 4. Arbeit</b>
<b>Thema 5: Vierecke / Flächeninhalt</b>	<b>– 5. Arbeit</b>
<b>Thema 6: Sachrechnen</b>	<b>– 6. Arbeit</b>
<i>Thema 7: Kreis und Winkel / Brüche</i>	<i>(ohne Arbeit)</i>

	<b>Inhalte</b> • Kern ○ <i>Erweiterung</i>	<b>Kompetenzschwerpunkte</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	<b>Arbeiten</b>
--	---	------------------------------	--	-----------------

<b>Daten / Natürliche Zahlen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten erfassen</li> <li>• Diagramme lesen</li> <li>• Daten in Diagrammen darstellen</li> <li>• Datenerhebung durchführen</li> <li>○ Baumdiagramme</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Große Zahlen im Dezimalsystem</li> <li>• Runden</li> <li>• Schätzen</li> <li>○ Zweiersystem</li> <li>○ Römische Zahlen</li> </ul>	<p><b>Leitidee „Daten und Zufall“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lesen einzelne Werte aus vertrauten Darstellungen ab und ordnen sie vorgegebenen Kategorien zu.</li> <li>➤ nehmen Daten aus vertrauten und vielfältigen Situationen auf und stellen diese dar.</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Leitidee „Zahl“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wenden einfache zahlentheoretische Kenntnisse an</li> <li>➤ stellen Zahlen auf verschiedene Weisen situationsgerecht dar und wechseln zwischen diesen Darstellungsformen</li> <li>➤ nutzen Überschlagstechniken und Rechenvorteile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regelheft einführen</li> <li>➤ Diagramme lesen, deuten und erstellen. (Lernfeld: Unsere neue Schule)</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zahlenstrahl erstellen (vergl. mit Weltkunde: Zeitstrahl)</li> <li>➤ Veranschaulichung großer Zahlen.</li> <li>➤ Zahlen bis zur Größenordnung Billion lesen und schreiben. (Lernfeld: Unsere Erde)</li> </ul>		
				<b>1. Arbeit</b>



	<b>Inhalte</b> • Kern ○ <i>Erweiterung</i>	<b>Kompetenzschwerpunkte</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	<b>Arbeiten</b>
--	---	------------------------------	--	-----------------

<b>Geometrische Grunderfahrung</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerade, Strecke, Punkt</li> <li>• Senkrechte und parallele Geraden</li> <li>• Koordinatensystem</li> <li>• Entfernung und Abstände</li> <li>• Achsen- und Punktsymmetrie</li> <li>○ Bandornamente</li> <li>○ Verschiebung</li> </ul>	<p><b>Leitidee „Raum und Form“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beschreiben mit geometrischen Begriffen ebene und räumliche Situationen.</li> <li>➤ führen geometrische Tätigkeiten sachgerecht aus.</li> </ul> <p><b>Leitidee „Messen“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verwenden Größen sachgerecht in Anwendungsbezügen (...)</li> <li>➤ bestimmen zu Objekten geeignete Größen wie z.B. Länge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Achsen- und Punktsymmetrie (falten, schneiden)</li> <li>➤ Symmetrische Figuren im Alltag nennen</li> <li>➤ Sorgfältiges Zeichnen, Umgang mit dem Geodreieck üben</li> <li>➤ Auf Genauigkeit beim Messen und Konstruieren mit dem Geodreieck achten. Auch Freihandzeichnungen trainieren.</li> </ul>	<b>4. Arbeit</b>	



	<b>Inhalte</b> • Kern ○ <i>Erweiterung</i>	<b>Kompetenzschwerpunkte</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	<b>Arbeiten</b>
--	---	------------------------------	--	-----------------

	<b>Sachrechnen</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schätzen</li> <li>• Geld</li> <li>• Zeit</li> <li>• Gewicht (Masse)</li> <li>• Länge</li> <li>• Maßstab</li> <li>• Sachaufgaben</li> <li>○ Mathematik in Beruf und Alltag</li> </ul>	<p><b>Leitidee „Messen“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verwenden Größen sachgerecht in Anwendungsbezügen (...)</li> <li>➤ wählen Einheiten von Größen situationsgerecht aus.</li> <li>➤ wandeln Einheiten um.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sachgemäßer Umgang mit einfachen Messgeräten.</li> <li>➤ Längen schätzen, nachmessen.</li> <li>➤ Maßstäbliche Zeichnungen.</li> <li>➤ Zeiten im Sport, Verkehr, Tagesablauf</li> <li>➤ Vergleichen, schätzen, wiegen. Daten besorgen (aus Büchern,...)</li> <li>➤ Nur im Alltag vorkommende Einheiten.</li> <li>➤ Einfache Bruchteile von Einheiten, auch Dezimalschreibweise.</li> <li>➤ Einfaches Umrechnen von Maßstäben</li> <li>➤ Für Aktivstunden: Verschiedene Längenmessgeräte, Uhren (Sonnenuhr), Waagen</li> </ul>	<b>6. Arbeit</b>

	<b>Inhalte</b> • Kern ○ <i>Erweiterung</i>	<b>Kompetenzschwerpunkte</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	<b>Arbeiten</b>
	<b><i>Kreis und Winkel</i></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreis</li> <li>• Winkel</li> <li>• Winkelarten</li> <li>• Winkel messen und zeichnen</li> <li>• Winkel an Geradenkreuzungen</li> <li>○ Drehsymmetrie</li> <li>○ Winkelsumme in Dreieck und Viereck</li> </ul>	<p><b>Leitidee „Messen“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeichnen Winkel, schätzen und messen deren Größe.</li> <li>➤ bezeichnen und messen Winkel in ebenen Figuren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sorgfältiges Zeichnen, Umgang mit dem Geodreieck üben</li> <li>➤ Auf Genauigkeit beim Messen und Konstruieren mit dem Geodreieck achten. Auch Freihandzeichnungen trainieren.</li> </ul>	<b>ohne Arbeit</b>
	<b><i>Brüche</i></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruchteile erkennen</li> <li>• Bruchteile darstellen</li> <li>• Bruchteile von Größen</li> <li>• Dezimalbrüche</li> </ul>	<p><b>Leitidee „Zahl“</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stellen Zahlen auf verschiedene Weisen situationsgerecht dar und wechseln zwischen diesen Darstellungsformen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brüche aus Alltagssituationen verwenden, die den Kindern bekannt sind (z.B. Pizza, Kuchen, Anteile von Brillenträgerinnen und Trägern in der Klasse)</li> <li>➤ Brüche selber herstellen</li> </ul>	<b>ohne Arbeit</b>